



DOUZIÈME ANNÉE



PRÉSENTATION DE LA FORMATION

EN BREF

UNE DOUZIÈME, PLUSIEURS ACCOMPLISSEMENTS

ENJEUX

NOTRE PROJET

DES OUTILS POUR RÉUSSIR

ORGANISATION ACADÉMIQUE

ADMISSIONS

RÉSULTATS

L'ÉCOLE DES ARCHES



EN BREF

Année de transition, la douzième année peut avoir de nombreux usages. L'Ecole des Arches propose une douzième s'adressant plus particulièrement aux élèves ayant une préférence, si ce n'est un intérêt clair, pour une activité scolaire plutôt que professionnelle. Alternativement des élèves dont l'orientation professionnelle est établie mais disposant d'un bagage insuffisant peuvent bénéficier de cette douzième année. La démarche suivie tout au long de l'année est fortement marquée par la réalisation de projets utilisant – et nécessitant – des connaissances scolaires, ainsi que par un parcours méthodologique encourageant la prise de conscience et la confiance.

UNE DOUZIEME, PLUSIEURS ACCOMPLISSEMENTS

Une douzième année, soit une dixième année dans l'ancienne référence cantonale (pré-Harmos), peut servir à accéder à un apprentissage ou au gymnase. Il serait dommage de ne pas profiter d'une telle année de transition pour vivre un maximum d'expériences constructives et en faire une phase de développement personnel bien rempli. C'est tout cela qui constitue l'ambition de notre « Projet douzième ».

La douzième année tombe en effet à un moment critique dans le parcours d'un ex-colégien : il doit se préparer à affronter le travail en entreprise, ou l'autonomie accrue que demandera un parcours gymnasial. Il a donc besoin de réunir des compétences scolaires, mais il serait également bon qu'il construise d'autres acquis : une expérience et un succès dans l'art de guider son propre travail, une vision de ses forces principales, une aptitude à se situer et à travailler dans un groupe, à vivre la découverte d'une partie du 99% des choses dont il n'a pas encore idée et qui pourraient l'intéresser ou lui être utiles, une meilleure perception de son chemin et des moyens qu'il a pour le suivre.



ENJEUX

Grandir, oui mais ...

Du latin « adolescere », grandir, l'adolescence est l'âge des choix. Entre souvenirs d'une enfance simple, nouveaux idéaux, réalités, plaisir immédiat et attentes de société, le chemin vers sa propre solution est ardu, lent. Le message de société à des jeunes de 16 ans est qu'une formation universitaire n'est parfois pas suffisante pour assurer un emploi. C'est rendre ces choix encore plus décourageants et laborieux, surtout que tous ne visent pas cette voie avantageuse. Mais le chemin commence ici et maintenant. Il faut le rendre abordable pas à pas, concret et surtout lui donner sa vraie place.



Les outils existent

Les outils sont là : les mathématiques sont un des moyens de sonder et développer ses propres talents. Le français, l'écrit et la communication sont un moyen de mieux connaître la société, c'est-à-dire les autres tout autant que soi-même. Il faut les déployer dans le contexte de vie des élèves. Les stages complètent l'activité concrète d'orientation, les activités culturelles font connaître la forme de nos rêves et espoirs et les nombreux projets permettent de sortir du scolaire typique et (trop) passif pour aller vers l'action.

Les moyens aussi

Les moyens commencent également à se construire : les très jeunes élèves sont largement désarmés face aux difficultés scolaires. A 16 ans on commence à avoir plus de moyens. C'est le moment de les développer et de les mobiliser. Première étape : les découvrir et les entraîner, à travers un programme scolaire mais aussi des projets, des découvertes et le travail interactif.



Une rencontre avec soi-même et avec notre héritage culturel

Avec plus de moyens on peut mieux définir qui on souhaite être. On peut se montrer créatif et tout réinventer, certains le font avec talent. Parfois on peut aller plus vite en observant les modèles fantastiques que sont nos prédécesseurs. La richesse d'une douzième, c'est la puissance de la découverte y compris hors des programmes scolaires classiques.

NOTRE PROJET

Il est d'aider à construire des connaissances et savoir-faire scolaires demandés pour les parcours qui peuvent suivre. Mais comme l'humain est au centre de l'enseignement, il s'agit aussi de travailler sur les freins qui limitent le potentiel de bien des élèves. Nous déployons des moyens sur plusieurs plans pour y parvenir :

Expérimenter ses méthodes, et de nouvelles méthodes de travail

Un temps est pris pour porter ce regard qui aide à changer, ou prépare le changement futur. Cette expérimentation est menée et intégrée dans les cours ordinaires, mais prend une dimension spéciale et exemplaire. Elle débouche sur un portfolio qui, s'il est bien réalisé, peut devenir un instrument à présenter à divers employeurs. C'est aussi un viatique pour des études ultérieures.

Se passionner

Les passions sont certes multiples, mais il existe des thèmes qui touchent presque tout le monde : ceux qui touchent à l'identité et à sa place dans la société, à la protection de la nature, au développement personnel, à la justice (ou à l'injustice), à la paix. Ce sont des leviers qui permettent de s'investir dans un travail, de mesurer ses forces, de les accroître. Ces leviers peuvent mener aux projets individuels.



Choisir des projets

La douzième année doit présenter des enjeux, car sur le plan scolaire une année de transition ne présente pas tous les repères habituels. L'année est donc traversée par des projets, qui font l'objet d'évaluations et d'approfondissements. Ce sont également de bonnes préparations aux mémoires qui sont demandés par la suite, tant dans les écoles générales que professionnelles. Les projets sont également liés au portfolio individuel et peuvent constituer des atouts pour un parcours ultérieur. Il y a des projets modestes mais aussi de plus grands, tels la préparation aux examens d'entrée au gymnase ou la réussite d'un examen de langue étrangère. Il y en a de symboliquement forts, tel le fait de bien réussir dans une branche jusque-là toujours redoutée.

S'exprimer et s'améliorer

Par l'écriture, par la voix, par le geste théâtral, par le mouvement du sport, par le chant ou dans une langue étrangère, chacun gagne à améliorer son expression. Les combinaisons d'outils sont possibles, par exemple pour préparer un dossier écrit de recherche d'apprentissage et les entretiens d'embauche qu'on espère décrocher.

Mesurer, se mesurer

L'opinion du professeur est sans doute nécessaire pour déclarer que le problème de maths a été résolu correctement, mais l'opinion de l'élève est tout aussi intéressante pour savoir si un projet a été utile ou si un atelier théâtral a porté les fruits qu'on en attendait. Chacun doit apprendre à poser des critères de réussite par avance pour tout projet, à les évaluer (pour soi et pour d'autres), à pratiquer cela souvent. Le fait de mesurer doit devenir un outil de progrès et une expérience acceptée, non un obstacle, encore moins une terreur blanche.



DES OUTILS POUR RÉUSSIR

Outils de l'élève

Encourager et préparer à l'action : presque une moitié du temps est consacrée à des réalisations pratiques ou à des travaux surveillés, aux tâches d'auto-évaluation et de préparation de projets. Ces quatre pratiques sont organisées autour d'une feuille de route des progrès et découvertes de l'élève, structurée sur la durée de l'année. On projette, on réalise, on évalue, on revient en arrière, on améliore, on découvre et on recommence. Bref, il s'agit d'expérimenter le progrès, la persévérance et leurs bienfaits tout au long d'un parcours bien balisé.

CONSEIL

Soutien et remédiation

Il existe plusieurs instances auprès desquelles un élève peut se tourner pour trouver de l'aide : ses professeurs, son chef de classe, mais aussi une conseillère pédagogique, les responsables de section, le directeur. Concrètement, sur le plan scolaire un élève peut poser des questions à son professeur ordinaire, se rendre à des séances hebdomadaires de réponses aux questions organisées par branche, demander un appui méthodologique ou un cours d'appui centré sur la matière qui lui pose problème. Tout cela fait partie des services ordinaires de l'Ecole, qui publie et résume ceci dans un aide-mémoire.

Orientation personnelle

C'est l'une des activités prioritaires de l'année pour certains élèves. Cette activité est menée avec l'aide d'une spécialiste en orientation qui aidera à observer le parcours accompli par chacun.



OUTILS INSTITUTIONNELS

Les outils techniques

Un centre de documentation web, sorte de bibliothèque scolaire virtuelle et améliorée pour aider les élèves à suivre l'ensemble des travaux qui leur sont confiés, met à disposition de chacun et à tout moment les documents suivants : objectifs de cours, plan des activités, supports de cours (s'ils sont internes), énoncés des exercices ainsi que leur suivi par matière et global, simulations d'examens, documents pédagogiques complémentaires. La salle de cours permet également d'y accéder durant la classe si nécessaire.



Cours à niveau

Dans les branches instrumentales, des cours à niveau permettent de maintenir une meilleure dynamique de travail lorsque les participants ont des niveaux trop divergents. En mathématiques et langues, le niveau supérieur est celui de première année de gymnase. Cela permet à ceux qui en visent l'entrée de se préparer à un niveau plus élevé que celui demandé.

Les stages

Si les voyages forment la jeunesse, les stages y contribuent bien aussi. Si cela sert leurs objectifs, les élèves recherchent puis réalisent un ou plusieurs stages de leur choix. Ils sont aidés dans leur recherche.

L'évaluation

Dans ses fonctions multiples, l'auto-évaluation des élèves reste connue d'eux seuls. Les évaluations par les professeurs sont, elles, transmises aux parents selon des cycles de 6 semaines environ.



ORGANISATION ACADÉMIQUE

Programme

Disponible en permanence sur notre site internet interne, ce programme vise des compétences correspondant aux attentes des maîtres d'apprentissage ou, selon l'objectif de chaque élève, au niveau d'entrée au gymnase (en voie diplôme ou en voie Bac avec un renforcement spécifique).

Il inclut au minimum français, anglais, allemand, mathématiques/sciences. En sciences, le programme établit des bases pour suivre confortablement le début de formation dans tous les apprentissages techniques ou la première année en gymnase.

Sont également inclus le développement de bonnes compétences rédactionnelles grâce aux outils digitaux et une introduction à l'économie et aux institutions politiques et sociales suisses. Le but est ici de se préparer à l'entrée dans la société et aux programmes subséquents d'économie, d'histoire et de culture générale.

Options

Le tableau suivant résume les options disponibles, leur durée de préparation et les certificats visés au terme de celles-ci :

Option, certificat visé	Dotations	
	Semestre 1	Semestre 2
Pour la 12ème d'orientation		
Introduction approfondie à l'informatique (centrée sur des réalisations)	0	4
Atelier de langue menant à un diplôme		
Anglais : Cambridge Preliminary (B1)	2	2
Allemand : Start Deutsch 2 du Goethe Institut	2	2
Pour l'année préparatoire au gymnase voie Bac		
Italien (niveau initial A2 requis)	4	4
Arts visuels	2	2



Le chef de classe renseigne ses élèves, en fonction du niveau de départ, sur l'investissement personnel qui sera nécessaire pour atteindre un certificat dans chaque cas.

Horaire et dotations

Le tableau ci-dessous montre l'organisation des activités principales et des options en classe de douzième, ainsi que les dotations horaires :

Branche	Dotations		
	Orientation	Exa ECG	Exa Bac
Français	4	4	4
Allemand	4	4	4
Anglais	4	4	4
Mathématiques/Sciences	4	4	4
Italien (option)			4
Projet collectif (écologie et société)	2	2	2
Méthodologie et communication	1	1	1
Economie, société, droit	1	1	1
Informatique (dactylo, Office)	2	2	2
Sport	2	2	2
Etude surveillées (sciences)	1		
Suivi job-avenir (orientation, CV lettre de motivation, stage projet individuel)	2		
Art visuel	2		
Etude d'oeuvres en français		1	1
Etude d'oeuvres en allemand		1	1
Etude d'oeuvres en anglais		1	1
Entraînement à l'examen			1
Total de la dotation	29	27	28-32



Voyages

Mini voyage d'ouverture : placé en début d'année, cette journée active a pour but d'accélérer la création d'un groupe de classe et de permettre aux élèves et professeurs de mieux se connaître, sous un jour différent. La participation est obligatoire et les frais sont compris dans le tarif annuel.

Semaine de découvertes culturelles et soiales : Situé en juin, un voyage ou des activités à vocation culturelle sont en partie préparé par les élèves. Les frais associés à de telles activités ou aux déplacements sont facturés en sus. Il s'agit d'une petite semaine (3-4 jours).

ADMISSIONS

Les admissions se font après entretien. Le but de cet entretien est d'assurer une bonne adéquation entre le cours proposé et l'intention de l'élève. S'agissant d'une 12ème année, la question du niveau scolaire n'est souvent pas le problème principal. Plutôt, l'élève doit savoir à quoi il s'engage en participant au cours et ce qu'il peut attendre de la formation.

Cette question de l'objectif de la 12ème année est particulièrement importante car le système scolaire n'attribue par ailleurs aucun avantage inhérent à avoir suivi une telle année supplémentaire dans le cursus ordinaire. C'est donc le projet de l'élève et de sa famille qui donne sa valeur à l'étude et aux activités qui seront menées, ainsi que le fait d'avoir surmonté des obstacles et enrichi sa vision du futur.



RESULTATS

Le résultat se mesure à l'aune des objectifs initialement fixés, qui diffèrent notablement d'un élève à l'autre. Ce que nous souhaitons apporter, et voir comme résultat en plus de ceux mentionnés, c'est une capacité pour nos anciens élèves à fixer des buts, à les réaliser et à prendre plaisir à le faire tout au long de leur parcours. Dans ce parcours d'un an, les élèves réalisent progressivement toujours plus que c'est leur destin et leur vie qui prend forme, donc leur action qui va devenir prépondérante. C'est également un résultat important pour des élèves qui sortent de la phase obligatoire de leur parcours d'études.

L'ECOLE DES ARCHES

- L'école a été créée en 1985. Elle a pris la forme d'une association sans but lucratif entre 1994 et 2015, puis s'est transformée en SA dont le capital est détenu par une association sans but lucratif réunissant la plupart des professeurs et employés, ou directement par des enseignants. Cette dernière forme assure mieux sa pérennité de capital et la poursuite de sa tradition de gestion dans un but social idéal.
- Ce but social est de créer un milieu favorable à l'enseignement, à la réflexion sur les bonnes pratiques à promouvoir tant du côté des professeurs que des élèves. Elle soutient également activement divers fonds de bourses.
- Elle poursuit les objectifs ci-dessus au moyen de systèmes qualité, dont Eduqua et ISO 9001 sur le plan formel.
- En particulier, elle souhaite favoriser chez ses élèves un processus réaliste et conscient d'évolution, au terme duquel ces élèves disposent d'atouts et d'expériences pour mieux affronter leurs examens officiels. Cette démarche est explicitée et accompagnée de marqueurs d'étapes.





*Ecole des Arches SA
Ch. de Mornex 2-4
BP 566
1003 Lausanne
www.ecoledesarches.ch
douze@arches.ch
021 311.09.69*

*Directeur : Christian Hofer
Responsable de la section 12ème :
Mélanie Estoppey*