

MATURITE SUISSE



PRESENTATION DE LA FORMATION

EN BREF

OBJECTIFS

OUTILS ET METHODES

ORGANISATION ACADEMIQUE

ACTIVITES EXTRA-SCOLAIRES

ADMISSIONS

RESULTATS



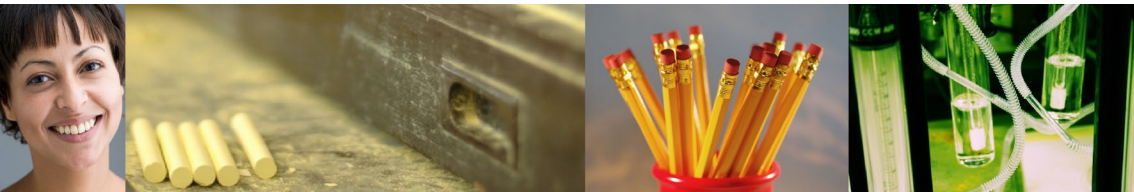
EN BREF

Concernant l'examen

- L'examen de Maturité Suisse est une épreuve exigeante, qui transforme notablement les capacités de travail de ceux qui le préparent.
- L'examen est organisé par la Confédération et le diplôme remis par elle également.
- Il donne accès à toutes les universités suisses sans condition, ainsi qu'aux EPF, à l'exception des facultés de médecine de la plupart des cantons, lesquelles requièrent le certificat de Maturité mais demandent en plus de réussir un test spécifique.
- Il donne également accès aux HES moyennant une année de stage professionnel préalable.
- La préparation ordinaire à partir du certificat vaudois de fin de scolarité obligatoire se déroule sur trois ans, elle peut dans certains cas être raccourcie en fonction d'acquis antérieurs.

L'école des Arches

- L'école a été créée en 1985. Elle a pris la forme d'une association sans but lucratif entre 1994 et 2015, puis s'est transformée en SA dont le capital est détenu par une association sans but lucratif réunissant la plupart des professeurs et employés, ou directement par des enseignants. Cette dernière forme assure mieux sa pérennité de capital et la poursuite de sa tradition de gestion dans un but social idéal.
- Ce but social est de créer un milieu favorable à l'enseignement, à la réflexion sur les bonnes pratiques à promouvoir tant du côté des professeurs que des élèves. Elle soutient également activement divers fonds de bourses.
- Elle poursuit les objectifs ci-dessus au moyen de systèmes qualité, dont Eduqua et ISO 9001 sur le plan formel.



- En particulier, elle souhaite favoriser chez ses élèves un processus réaliste et conscient d'évolution, au terme duquel ces élèves disposent d'atouts et d'expériences pour mieux affronter leurs examens officiels. Cette démarche est explicitée et accompagnée de marqueurs d'étapes.

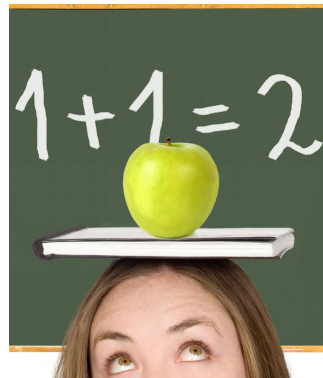
OBJECTIFS

Au-delà du strict programme propre à chaque matière, un certain nombre d'objectifs généraux sont poursuivis pour chacune des trois années d'étude.

Année 1

Cette année est conçue de manière à atteindre les objectifs suivants:

- assurer la transition entre les études passées et le style de travail plus indépendant et plus intellectuel exigé pour la maturité.
- développer la motivation parfois floue des élèves en mettant en avant les aspects les plus constructifs et stimulants du programme. Chaque élève est encouragé à prendre entre ses propres mains deux jeux d'objectifs: les siens et ceux du programme.
- convaincre de la valeur irremplaçable du travail personnel et autonome dans toute étude, à travers des exemples et un entraînement soutenu, mais adapté aux possibilités des élèves.
- combler les principales des éventuelles lacunes afin d'amener les élèves à un niveau aussi homogène et solidement fondé que possible.
- développer la capacité et le plaisir de s'exprimer dans les langages naturels ou abstraits (français, mathématiques tout particulièrement). Le travail de tout esprit est en effet borné par ses moyens d'expression.





Année 2

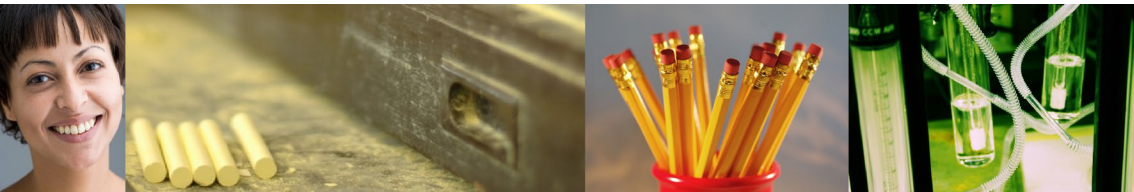
Les deux semestres suivants donnent l'essentiel du poids à la préparation spécifique du premier examen partiel de la maturité. Les objectifs généraux du plan d'étude sont :

- Un entraînement intensif à l'expression écrite des sujets, mode dominant d'examen lors de la première partie de la maturité. De nombreux travaux dans ce sens sont confiés aux élèves.
- Pour les élèves dont les bases sont suffisantes, les travaux personnels obligatoires restent nombreux. Pour les autres, un appui méthodologique les complète. Il serait injuste de cacher que la préparation de la maturité, de sa première partie surtout, nécessite aussi un travail de mémorisation, qui sert d'ailleurs d'entraînement à d'autres expériences ultérieures.
- Enfin, l'objectif prioritaire est de développer une capacité autonome à l'analyse personnelle des sujets, critère majeur d'évaluation aux examens de sciences expérimentales et de sciences humaines tout particulièrement. Cette analyse repose en partie sur la mémorisation précédemment citée.

Année 3

C'est l'année de préparation des branches dites principales. L'accent est désormais mis sur :

- le développement encore, mais à un niveau supérieur, de la capacité à conceptualiser et à s'exprimer, avec des outils plus sophistiqués, en mathématiques en particulier.
- l'acquisition de la capacité à s'exprimer de manière fluide dans les langues vivantes étudiées, le travail de base (grammaire et vocabulaire) étant en principe terminé à ce niveau.



OUTILS ET MÉTHODES

La politique d'une école est construite autour de ses objectifs et des obstacles rencontrés. La préparation de la maturité est pour les élèves un moment de passage vers une construction de connaissances mieux maîtrisée et plus efficace, mais aussi en toile de fond un âge de changements laborieux et parfois désordonnés. Pour la section maturité, les obstacles sont donc que les exigences à l'égard des élèves se font nouvelles et plus fortes, alors qu'en même temps l'attention des élèves est captée par d'autres centres de préoccupation également, liés à la prise d'indépendance. Nous devons donc demander passablement de travail, simultanément rendre les obstacles aussi progressifs que possible, tout en plaçant les exigences du programme dans la perspective des limites du moment.

Attitude

La démarche retenue dans ce but peut être résumée comme suit :

- Accorder à priori la responsabilité de ses actes à chaque élève.
- Montrer la situation de manière réaliste si l'élève s'y prend mal.
- Publier à la fois les éléments permettant à un élève de demander du secours s'il en a besoin et encourager tout effort, qui sera reconnu pour ce qu'il a demandé plus que pour le résultat immédiat. Le travail scolaire est souvent à terme long.
- Introduire cependant l'idée d'un arrêt au moins momentané des études et travailler à une phase de transition, si l'effort à fournir devient excessif ou insoutenable.

Le cadre

Les programmes, tant globaux que par année, sont publiés et accessibles en tout temps. Sont également publiés les exercices, les liens vers les supports de cours, les échéances et certaines étapes importantes. Le vecteur de ces publications est un intranet qui permet aux élèves de savoir relativement bien où ils en sont. Un chef de classe, professeur dont le cahier des charges est plus étendu que celui des autres, suit ses élèves et leurs progrès. C'est lui l'interlocuteur premier de l'élève, des parents également. Enfin, lorsque le programme approche de sa fin, des révisions sont



organisées. Les activités menées durant ces révisions sont différentes de celles du cours et visent à construire une expérience concrète et solide de la préparation des examens.

Conseil

Les élèves sont encouragés à entrer de manière plus analytique dans la matière du programme, à prendre du recul sur leurs méthodes de construction des représentations et à planifier leurs activités de révision. Divers outils sont mis au service de ces conseils : conseils en méthode de travail, séances individuelles ou en petit groupe destinées à exprimer quelles démarches sont adoptées et à examiner si elles sont adéquates, mentorat.

Secours

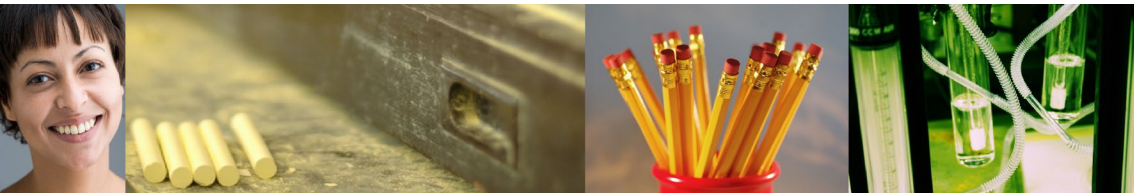
Il existe plusieurs instances auprès desquelles un élève peut se tourner pour trouver de l'aide, pour quelque problème que ce soit : ses professeurs, son chef de classe, mais aussi une conseillère pédagogique, les responsables de section, le directeur. De manière plus terre à terre, sur le plan scolaire un élève peut poser des questions à son professeur ordinaire, se rendre à des séances hebdomadaires de réponse aux questions organisées par thème, demander un appui méthodologique ou un cours d'appui centré sur la matière qui lui pose problème. Ces différentes instances d'aide font toutes partie des services ordinaires de l'Ecole. Les panneaux d'affichage des couloirs et halls rappellent comment sont organisés ces moyens d'appui.

ORGANISATION ACADEMIQUE

Matières au programme

L'examen de la maturité suisse permet à chacun de donner un profil personnalisé à sa maturité.

- Il comporte un tronc commun composé de 10 disciplines : français, mathématiques, physique, chimie, biologie, histoire, géographie, arts visuels ou musique, une deuxième langue nationale (allemand ou italien), une troisième langue (allemand, italien, anglais, latin ou grec).



- Les élèves doivent aussi choisir librement une option spécifique et une option complémentaire dans une liste assez large de matières (cf. listes ci-dessous).
- De plus, un travail personnel de recherche sur un sujet libre doit être effectué avant l'inscription à l'examen final : le travail de maturité.

Dotation horaire

Les dotations horaires ont été optimisées pour équilibrer les charges de travail, la 2ème année étant la plus lourde en raison d'un grand nombre de branches.

Tableau des matières par semestre, sur 6 semestres (années 1 à 3).

	Année 1		Année 2		Année 3	
	Hiv.	Eté	Hiv.	Eté	Hiv.	Eté
Discipline fondamentale						
1 ^{ère} langue : français	4	4	3	3	4	4
Mathématiques niveau normal	3	3	3	3	5	5
Mathématiques niveau renforcé	4	4	5	5	7	7
2 ^{ème} langue : allemand ou italien	4	4	3	3	4	4
3 ^{ème} langue : alld/ang/ital/grec/latin	4	4	3	3	4	4
Physique	0	4	0	6		
Chimie	4	0	4	1		
Biologie	4	0	4	1		
Géographie	0	4	0	4		
Histoire	4	0	4	1		
Arts visuels ou musique	2	2	2	2		
Renforcement de langue	0	0	0	0	1	1
Travail de maturité	0	0	1	1	1	0
Options spécifiques (une à choix)						
Latin ou grec ancien	3	3	3	3	4	4
Langue vivante	3	3	3	3	4	4
Physique et application des maths	0	0	2	2	4	4
Biologie et chimie	0	0	2	2	4	4
Economie et droit	0	0	2	2	4	4
Psychologie et philosophie	0	0	2	2	4	4



	Année 1		Année 2		Année 3	
	Hiv.	Eté	Hiv.	Eté	Hiv.	Eté
Arts visuels	0	0	2	2	4	4
Musique	0	0	2	2	4	4
Options complémentaires (une)						
Physique	0	0	0	0	2	2
Chimie	0	0	0	0	2	2
Biologie	0	0	0	0	2	2
Application des mathématiques	0	0	0	0	2	2
Histoire	0	0	0	0	2	2
Géographie	0	0	0	0	2	2
Economie et droit	0	0	0	0	2	2
Philosophie	0	0	0	0	2	2
Psychologie et pédagogie	0	0	0	0	2	2
Arts visuels ou musique	0	0	0	0	2	2

Les dotations ci-dessus sont modifiées pour les élèves des classes rapides (préparation en 12 ou 18 mois). Le TM est travaillé en séminaires et séances individuelles.

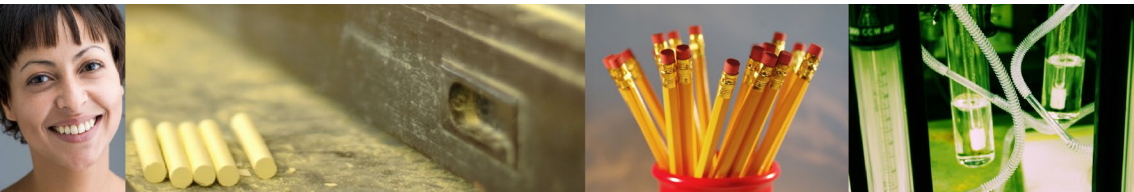
Durée des études

Les rentrées scolaires ont lieu au début du mois de septembre et de février. Elles correspondent aux dates des sessions des examens de maturité suisse. L'école des Arches présente des candidats aux deux sessions annuelles. Plusieurs cycles de préparation sont proposés :

- Cycle standard en trois ans
- Cycle rapide en deux ans
- Cycle accéléré en 18 mois
- Cycle ultra-rapide en un an

La préparation à la maturité suisse gagne à être effectuée en trois ans à partir de la fin de la scolarité obligatoire, bien qu'elle puisse être entreprise sur une période plus courte par des élèves possédant une bonne formation de base ou d'autres expériences.

La préparation en deux ans exige une bonne motivation, tandis qu'une préparation en 18 mois suppose en plus un terrain scolaire bien préparé et l'absence de point faible. Quant au cycle ultra-rapide, il suppose en principe d'avoir déjà acquis auparavant une préparation intellectuelle et n'est accessible qu'après un test préalable.



Ces trois années sont divisées en deux semestres chacune, ce qui détermine six niveaux. Des élèves peuvent rejoindre l'école à n'importe lequel de ces six niveaux s'ils sont suffisamment avancés dans leurs études.

De manière générale, l'Ecole des Arches décourage les études trop courtes sauf pour des personnes d'âge supérieur à la moyenne. La pratique lors des examens de maturité semble confirmer cette position et les élèves se présentant très jeunes ont intérêt à être fortement préparés. Lorsque des contraintes financières deviennent prédominantes, l'Ecole des Arches s'efforce de les détendre et de normaliser la situation en donnant accès à son fonds de bourse.

ACTIVITES EXTRA-SCOLAIRES

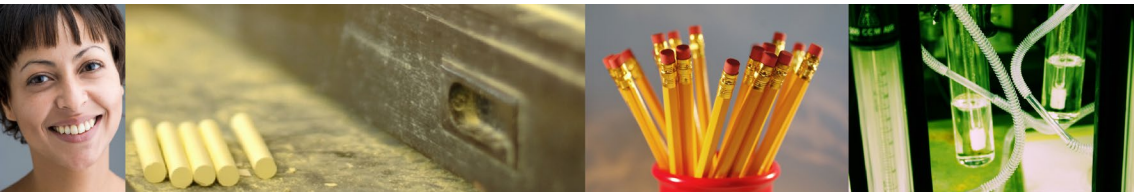


Bien que l'étendue des programmes ne s'y prête pas énormément, ces activités se révèlent très positives et l'école les soutient. En particulier elle nomme un responsable pour ces activités, lesquelles vont de l'initiation à l'interprétation théâtrale aux marches en montagne en passant par le club de football de l'Ecole des Arches, les célébrations de fin d'année en juin ou un voyage d'études tous les deux ans. Au début de chaque année un calendrier des activités possibles est publié, ce qui n'exclut pas que les élèves fassent eux-mêmes des propositions. De

manière générale ces activités s'appuient en partie sur des contributions des élèves eux-mêmes pour l'organisation, la préparation ou l'animation.

ADMISSIONS

Pour une rentrée en première année de préparation, les pré-requis portent sur les mathématiques et les langues exclusivement. Pour les années suivantes une préparation gymnasiale ou équivalente correspondant au niveau inférieur à celui souhaité est attendue.



L'admission dans une classe de maturité se fait sur entretien. En cas de doute, un test peut être organisé, sur demande des parents, de l'élève ou de l'École. L'admission en classe de préparation rapide (1 an) est conditionnelle à un tel test mené d'office, portant sur la capacité à construire rapidement de nouvelles connaissances. Tous les tests sont individuels, ils se font donc à une date à convenir.

Pour la rentrée de septembre, les inscriptions sont prises sans restriction jusqu'au 30 juin précédent. Au-delà, les classes étant définitivement fixées, des admissions peuvent se faire pour autant que des places soient disponibles. L'École vise un effectif moyen de 15 élèves par classe.

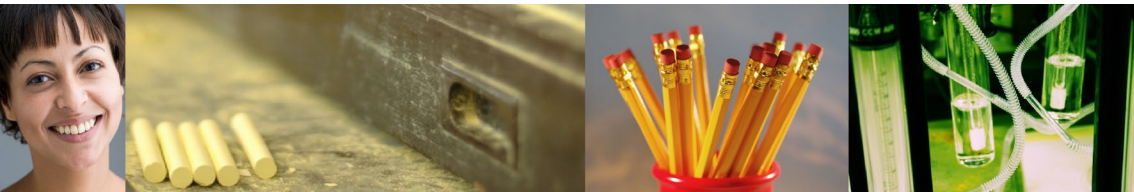
RESULTATS

Aux examens

L'examen de maturité suisse n'est pas un examen facile, en particulier parce qu'il comporte de nombreuses matières. Si chacune est examinée à un niveau raisonnable, l'effet d'ensemble représente un effort indéniable pour les candidats. Les résultats globaux à l'examen de maturité sont en conséquence, et la moyenne historique récente de taux de réussite est autour de 70%, une valeur que l'on peut qualifier de relativement sévère pour un examen national. Avec les candidats obtenant un examen après répétition de l'examen, ce taux remonte à un niveau plus normal. Les résultats de l'École des Arches sont les mêmes en moyenne.

L'École demande à ses élèves de travailler et met une foule d'outils en place pour faciliter leurs efforts, mais nous ne menons pas une politique sécuritaire d'examen. Nous présentons nombre d'élèves dont le succès n'est pas certain, prenant en compte la complexité de situations où se mêlent la difficulté de l'examen, la dynamique personnelle des candidats, des considérations financières, l'émotion devant l'inconnu, pour ne citer que les facteurs les plus discutés.

En fait, nous menons une politique visant à optimiser les chances de réussite des candidats, plutôt que notre score d'école. Pour les élèves en difficultés, le problème le plus fréquent réside dans l'inexpérience des élèves devant un examen volumineux, ainsi que dans la difficulté à concéder si nécessaire un ajournement de l'examen, ce qui est vécu comme un échec tout aussi difficile à affronter qu'un échec à l'examen réel. Dans le but d'éclairer nos élèves nous établissons durant les deux dernières années un dossier personnel d'examen, permettant à chaque élève de se situer par rapport aux normes de réussite et de mieux savoir sur quoi reposent ses chances et où sont ses faiblesses. Les normes que nous utilisons sont basées sur



les dossiers des années précédentes ainsi que les résultats réels des mêmes élèves. Elles sont donc crédibles.

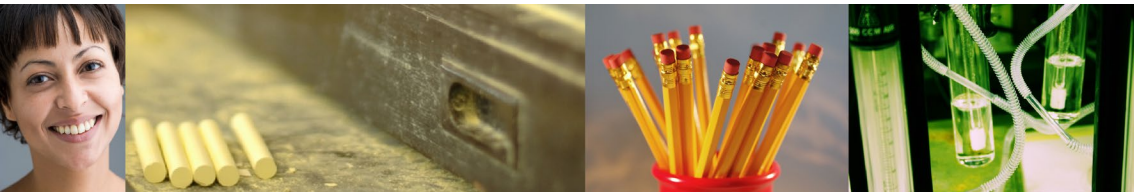
Globalement

Notre préoccupation est sans doute de faire réussir nos élèves aux examens officiels de maturité, mais aussi de préparer des personnes réalistes, confiantes, courageuses, capables d'affronter les nombreux obstacles de leur future vie.

Ces capacités essentielles sont construites en se mesurant à des épreuves de taille adaptée, progressives, dans une atmosphère de confiance et de soutien. C'est à cela également que sert le dossier d'examen cité plus haut : faire parcourir un certain nombre d'étapes intellectuelles ou académiques et faire ainsi vivre une expérience du progrès individuel.

Une description des résultats de l'Ecole ne serait pas complète si nous ne mentionnions pas le fait que de nombreux élèves commencent une préparation de maturité sans jamais se présenter à l'examen. Les interruptions d'études sont les plus nombreuses en première année, avec des élèves plus jeunes n'ayant pas réalisé ce que représente l'examen d'entrée à l'Université, et ne disposant pas de l'énergie nécessaire une fois cette perception acquise. Inversement, les interruptions en troisième année sont peu nombreuses.





*Ecole des Arches SA
Ch. de Mornex 2-4
BP 566
1003 Lausanne
www.ecoledesarches.ch
matu@arches.ch
021 311.09.69*

*Directeur : Christian Hofer
Responsable de la section maturité :
Eric Godat*